MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Odcinek 53: Sztuczna inteligencja – rozwijać czy powstrzymywać?

Tematyka

Program dotyczy potencjału rozwoju fenomenu sztucznej inteligencji. Dyskutanci rozważają jakie potencjalne pozytywne i negatywne skutki może mieć rozwój AI w najbliższej przyszłości. Zwracają również uwagę na uwarunkowania rozwoju technologii wspomagających AI oraz na konsekwencje społeczne, ekonomiczne i polityczne.

!

Wykorzystaj w przygotowaniu swoich wykładów lub lekcji szkolnych poniższe propozycje oraz program:

- cały odcinek: https://youtu.be/G5VYhyDJTfE
- zwiastun programu: https://youtube.com/shorts/9GPYkAZpqIY?feature=share



Zagadnienia wstępne

Sugeruje się rozpoczęcie zajęć od swobodnej dyskusji na temat czym jest inteligencja i czy jest czymś specyficznym dla gatunku ludzkiego.

Praca w grupach

Uczestnicy zajęć dzieleni są na dwie grupy. Debata oksfordzka. Jedna grupa ma za zadanie wskazać pozytywy jakie mogą płynąć z rozwoju AI dla gospodarki i poziomu życia. Druga grupa prezentuje argumentację przeciwną. W drugiej części zamiana ról. Tym razem grupy prezentują argumentację za pozytywami i negatywami w sferze społecznej i funkcjonowania państw i wspólnot lokalnych.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Odcinek 53: Sztuczna inteligencja – rozwijać czy powstrzymywać?

Część 1/3:
AI i nadzieje...

Emisja pierwszej części programu: **(0:25–12:54)**

Pytania i zagadnienia do dyskusji

1. Jaka może być przyszłość samochodów autonomicznych? Jakie są główne argumenty za wdrażaniem takich rozwiązań?
2. Jaki może być potencjał AI w obszarze medycyny? Jaka może być jej rola?
3. Jakie konsekwencje mogłoby mieć zastąpienie lekarzy przez AI?
4. W jakim obszarze medycyny AI wydaje się mieć w najbliższej przyszłości największe szanse na wprowadzenie znaczących jakościowo zmian?
5. Jaka może być rola AI w rozwiązywaniu problemów związanych z zawodami niechcianymi czy niebezpiecznymi?
6. Jak automatyzacja wpływa i może wpływać na rynek pracy? Jakie to może mieć konsekwencje społeczne?



[1]

Watch India's 1st Self Driving Car In Action! | Minus Zero | zPod, źródło: YT/The Better India

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Odcinek 53: Sztuczna inteligencja – rozwijać czy powstrzymywać?

Część 2/3:

Nie wszystko różowe – obawy związane z AI

Emisja drugiej części programu: **(12:54–26:00)**

Zagadnienia do dyskusji i pytania:

7. Jaki wpływ może mieć AI na rodzaje i liczbę zawodów, które ludzie będą wykonywać w przyszłości? Czy AI sprawi, że niektóre zawody znikną, a inne się pojawią, czy też będzie chodziło głównie o proporcje?

8. Jakie zawody są najbardziej zagrożone z punktu widzenia rozwoju AI?

9. Jak można oceniać list otwarty w sprawie spowolnienia prac nad rozwojem AI wystosowany w 2023 roku przez wielu czołowych przedstawicieli przemysłu technologicznego, w tym Elona Muska?

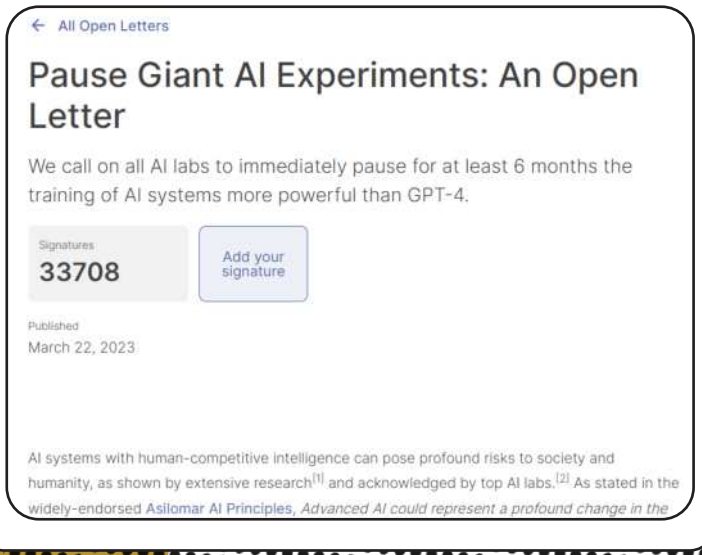
10. Czy sztuczna inteligencja może być kontrolowana czy też już na obecnym etapie może wymknąć się spod kontroli?

11. Czy rozwój sztucznej inteligencji da się powstrzymać?

12. Jak rywalizacja technologiczna mocarstw ma się do rozwoju sztucznej inteligencji?

13. Jak się ma rozwój AI i jej przyszłość do demokracji oraz społeczeństw opartych na informacji?

14. Co można zrobić aby ograniczyć negatywne skutki rozpowszechniania się AI?



[2] Pause Giant AI Experiments: An Open Letter, fragment

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Odcinek 53: Sztuczna inteligencja – rozwijać czy powstrzymywać?

Część 3/3:
AI – regulacje i badania

Emisja trzeciej części programu: **(26:00–37:05)**

Pytania i zagadnienia do dyskusji

15. Jak technologię AI można wykorzystać w badaniach naukowych?

16. Co to jest *character.ai*?

17. Jakiego rodzaju usługą AI jest *Transcribus*?

18. Kim jest postać widoczna na zdjęciu i jak wiąże się ona z rozwojem technologii AI?

19. Co to jest Artficial intelligence act funkcjonujący na poziomie UE? Co można o nim powiedzieć? Czy takie regulacje to dobry kierunek?

20. Czy lokalne regulowanie kwestii AI jest możliwe?

21. Jakie zagrożenia lub korzyści może nieść taka technologia jak rozpoznawanie twarzy w czasie rzeczywistym? Jak ta kwestia jest regulowana w Europie, a jak chociażby w Chinach?

22. Jaki jest potencjał AI w technologii wojennej i koncepcji prowadzenia wojen?

[3] Sam Altman, 2019





Sprawdzanie listy obecności z wykorzystaniem systemu rozpoznawania twarzy, źródło: YT/Smart Pencs

[4]

Podsumowanie

1. Słownik postaci i terminów:

Transcribus – aplikacja AI służąca między innymi do rozpoznawania, analizowania a także częściowo interpretowania starych tekstów, pisanych pismem odręcznym.

Character.ai – aplikacja AI umożliwiająca tworzenie wirtualnych postaci (niektóre opierają się na realnie istniejących obecnie bądź w przeszłości osobach) z którymi można wchodzić w interakcje – rozmawiać, współpracować, korzystać z ich rad.

Artficial Intelligence Act – regulacja prawna na poziomie Unii Europejskiej mająca za zadane chronić obywateli i instytucje Unii Europejskiej przed zagrożeniami związanymi z nieuporządkowanym rozwojem sztucznej inteligencji. Regulacja zakłada podział aplikacji AI na kilka kategorii w zależności od ocenianego ryzyka ich użytkowania. Projekt Artficial Intelligence Act został zaproponowany przez Komisję Europejską w 2021 roku, a w marcu 2024 roku został zaaprobowany przez Parlament Europejski. Następnym etapem będą prace nad nim w Radzie Unii Europejskiej.

ChatGpt – najbardziej popularny na świecie chatbot AI opracowany przez firmę OpenAI.

Sam Altman – amerykański innowator, przedsiębiorca, programista. Jeden z założycieli OpenAI oraz dyrektor generalny tej firmy.

2. Cele dydaktyczne:

- Ukazanie dylematów związanych z rozwojem technologii (odniesienie do PRK P6S_WK)
- Poszerzenie wiedzy dotyczącej technologii AI (odniesienie do PRK P6S_WG)
- Rozwinięcie umiejętności krytycznego postrzegania rzeczywistości społecznej (odniesienie do PRK P6S_UK)

3. Sugerowana literatura uzupełniająca:

M. Suleyman, M. Bhaskar, *Nadchodząca fala. Sztuczna inteligencja, władza i najważniejszy dylemat ludzkości w XXI wieku*, Szczeliny 2024

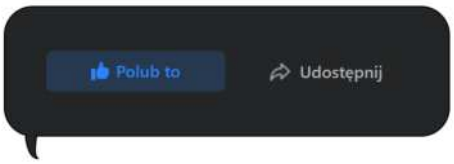
P. Lee, C. Goldberg, I. Kohane, *Rewolucja sztucznej inteligencji w medycynie. Jak GPT-4 może zmienić przyszłość*, Helion 2024

H. Kissingeer, E. Schmidt, D. Huttenlocher, *The Age of AI*, Hodder and Stoughton Ltd., 2024

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Odcinek 53: Sztuczna inteligencja – rozwijać czy powstrzymywać?

Korzystając z materiałów, nie zapomnij o subskrypcji kanału „**Historia dzieje się!**” na Youtube:
https://www.youtube.com/@historiadziejesie2380
(obok przycisku „subskrybuj” naciśnij też dzwoneczek, by dostawać informacje o nowych odcinkach)





Prosimy – zalajkuj profil Facebookowy „**Historia dzieje się!**” i daj znać innym, jeśli program Ci się podobał (udostępnij):
https://www.facebook.com/Historiadziejesie

Materiały dydaktyczne opracował: dr Konrad Oświecimski
Opracowanie graficzne: Joanna Zawadzka

Publikacja sfinansowana ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Nauka dla Społeczeństwa” nr projektu NdS/537149/2021/2022, kwota finansowania 873 080 zł (całkowita wartość projektu).

zespół kierujący projektu:
dr Paweł Nowakowski
dr Łukasz Burkiewicz
dr Konrad Oświecimski
mgr Tomasz Konturek

Fundacja Ignatianum

Wykorzystane materiały ilustracyjne:

[1] Watch India's 1st Self Driving Car In Action! | Minus Zero | zPod, źródło: YT/The Better India, https://youtu.be/2GjoR3mWM4E (prawo cytatu) ..... str. 2

[2] Pause Giant AI Experiments: An Open Letter, fragment, https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/ ..... str. 3

[3] Sam Altman, 2019, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sam_Altman_TechCrunch_SF_2019_Day_2_Oct_3_(cropped).jpg (lic. CC Attribution 2.0 Generic) ..... str. 4

[4] Sprawdzanie listy obecności z wykorzystaniem systemu rozpoznawania twarzy, źródło: YT/Smart Pencs, https://youtu.be/EHgjYXWtaIs ..... str. 4